Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2026 12:06:53
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8cbb3c509a9531e605f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

протокол № 4 от 18.11.2025 г.

Директор колледжа _____А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

протокол № 4 от 16.12.2025 г.

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Наименование предмета	ОУП.03 Иностранный язык
Специальность	43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
Преподаватель,
Шемякина Е.А.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	**3**
2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП	**8**
3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА	**8**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**8**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**10**
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	**14**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**21**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	**21**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	**22**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ	**22**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа предмета является частью основной образовательной программы среднегопрофессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по специальности 43.02.16 ТУРИЗМ ИГОСТЕПРИИМСТВО (приказ Минобрнауки России от 12.12.2022 г. № 1100)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранныйязык» (английский) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессиональногообщения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычноми поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности еесоставляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления клучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования«Иностранные языки» и является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствиис ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования:базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгойпреемственности по отношению содержания курса «Иностранный язык» (английский) на ступениосновного общего образования.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» (английский) обеспечиваетдостижение студентами следующих результатов:

Личностные:

гражданского воспитания:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свойязык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях и труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемогоиностранного языка.

Метапредметные:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного(английского) языка;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности сиспользованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задаватьпараметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 9. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действияв профессиональную среду;

ПУУД БИД 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

ПУУД БИД 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РсИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в томчисле на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РсИ 2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах сучетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическимнормам;

ПУУД РсИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном(английском) языке,

КУУД О 4. аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств.

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста наиностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы всозданный речевой продукт в случае необходимости; .оценивать риски и своевременно приниматьрешения по их снижению;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мненийучастников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости.

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться,проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметные:

ПРб 1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующеготематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека илитературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование.Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка

безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны истраны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартныхситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждогособеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевогоэтикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержаниепрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решениюкоммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, сразличной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманиемпрочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и пониматьпредставленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятыйречевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план,картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу,кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию втаблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРб 2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовогоударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичныетексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношенииизученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятуюпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный ивосклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронноесообщение личного характера;

ПРб 3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений иразличных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданнымоснованиям;

ПРб 4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи неменее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексическихединиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственныхслов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб 5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речиизученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка врамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб 6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различияв ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ииспользовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать ииспользовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, системаобразования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметьбазовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странизучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлятьуважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб 7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработкиинформации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРб 8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать посущественным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРб 9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать вучебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера сиспользованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуацияхповседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обученияиностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию общихкомпетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе сучетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ООП

Предмет относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА

Промежуточнаяаттестация	Часов			
	Всего засеместр	Контактная работа .(поуч.зан.)		
		Всего	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1				
	32	32	32	0
Семестр 2				
Зачет с оценкой	46	46	46	0
	78	78	78	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов				
	Наименование темы	Всего	Контактная работа .(по уч.зан.)	Самост.	Контроль

		часов	Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия	работа	самостоятельной работы
Семестр 1		32					
Тема 1.	Введение. Повседневная жизнь семьи.Внешность и характер членов семьи. (ЛРДНВ 5, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2,ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД10, ПУУД РсИ 2, КУУД О 5, РУУД Со 1,РУУД Ск 2, РУУД ЭИ 5, РУУД	10			10		
Тема 2.	Молодёжь в современном обществе.Досуг молодёжи: увлечения и интересы(ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 7, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 4, ПУУД БЛД1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУДБЛД 4, ПУУД БЛД 6, КУУД О 5, РУУДСо 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, ПРб2, ПРб 3)	8			8		
Тема 3.	Условия проживания в городской исельской местности (ЛР ЭВ 3, ЛР ЭкВ 1,ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭВ 5,ПУУД БЛД 5, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, КУУД О1, КУУД О 5, РУУД Со 1,	8			8		
Тема 4.	Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания (ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ПУУД БЛД6, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУДБИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9,КУУД О 1, КУУД О 3, КУУД О	6			6		
Семестр 2		28					
Тема 5.	Здоровый образ жизни и забота оздоровье: сбалансированное питание.Спорт. (ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛРЭВ 5, ПУУД БИД 10, КУУД О 5, РУУДСк 1, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД Со	8			8		
Тема 6.	Туризм. Виды отдыха. (ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ2, ЛР ЭВ 5, ПУУД БИД 10, КУУД О 1,КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, РУУДСо 2, РУУД Со 3, РУУД Со 5, РУУД Со 6,РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, ПРб 7)	6			6		
Тема 7.	Страна/страны изучаемого языка (ЛР ГВ3, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 2, ПУУД РсИ 2,КУУД О 1, КУУД О 3, КУУД СД 1,ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5,РУУД Со 1, РУУД Со 7, РУУД ПСиДЛ	6			6		

Тема 8.	Россия (ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 1, ЛРПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 2,ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 2, КУУД О 5,КУУД СД 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУДПСиДЛ 3, КУУД СД 2, КУУД СД 3,КУУД СД 4, ПРб 1, ПРб 5)	8			8		
Семестр 2		18					
Тема 9.	Современный мир профессий. Рольиностранного языка в вашей профессии(ЛР ГВ 7, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛРТВ 4, ЛР ЦНП 3, ПУУД БИД 10, КУУД О1, КУУД О 3, РУУД ПСиДЛ 1, ПРб 2,ПРб 5)	4			4		
Тема10.	Промышленные технологии (ЛР ГВ 6, ЛРДНВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛРТВ 4, РУУД Со 1, РУУД Со 7, ПУУДБИД 10, КУУД СД 5, КУУД СД 6,	6			6		
Тема11.	Технический прогресс: перспективы ипоследствия. Современные средствасвязи (ЛР ГВ 4. ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЦНП 1, ЛРЦНП 2, ПУУД БЛД 6, КУУД О 3, РУУДСо 7, РУУД Ск 2, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ2, ПРб 9)	4			4		
Тема12.	Выдающиеся люди родной страны истраны/стран изучаемого языка, их вкладв науку и мировую культуру (ЛР ПВ 1,ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ПУУДБИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13,ПУУД РсИ 1, КУУД О 5, РУУД Со 7, ПРб2ПРб 9)	4			4		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1.	Эссе/презентация	Описание повествовательного характера наиностранном языке в форме эссе илипрезентации на тему “Friends andFamily” (appearance, personality, occupation,relation), с представлением себя,родственников и друзей (внешность,характер, род деятельности, родственныесвязи). Оценивается умение выполнитьсвязное высказывание с соблюдением правили норм изучаемого языка.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2.	Контрольнаяработа № 1	Грамматический тест	оценивается от 2до 5 баллов

Тема 3.	Тренинг	Деловая игра в группах по 3-4 студента потопикам темы (Описание местоположенияобъекта, преимущества и недостатки жизни вкрупных городах и в сельской местности,Описание колледжа, и т.д.)	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4.	Тренинг	Ролевая игра "Совершение покупок впродуктовом магазине, в магазинеодежды/обуви". Групповая игра "Departments, recreationalareas and other features of modern shoppingmall". Групповая игра "Pros and Cons of OnlineShopping". Проводится в группах 3-5 человек споследующим обсуждением.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 5.	Эссе/презентация	Описание повествовательного характера наиностранном языке в форме эссе илипрезентации (как я поддерживаниюздоровыйобраз жизни, мой рацион питания, полезная ивредная пища).Оценивается умениевыполнить связное высказывание ссоблюдением правил и норм изучаемогоязыка.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 6.	Коллоквиум	Группой доклад (3-5 человек) устноевысказывание повествовательного характерана иностранном языке по темам "Почему икак люди путешествуют", “My homecountry/town landmarks and cultural heritage”,“What Russian customs & traditions or nationalholiday I would share with foreign visitor”.Оценивается умение выполнить связноеустное высказывание с соблюдением правили норм изучаемого языка.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 7.	Тренинг	“English speaking countries nowadays (locations, landmarks, cultural differences)” (студенты делятся на группы, каждая изкоторых готовит презентацию-доклад повыбранной англоязычной стране). Оценивается умение выполнить связноевысказывание с соблюдением правил и нормизучаемого языка, навыки работы в группе.	оценивается от 2до 5 баллов

Тема 8.	Групповой доклад	"Россия: географическое положение и климат,национальные символы, политическое иэкономическое устройство, главныеисторические события, население и традициинародов России, выдающиеся личностироссийской культуры и науки)". Студентыготовят сегмент общей темы в малой группе(3-5 человек), затем каждая группапрезентует свой доклад остальным. Взаключение происходит обсуждение иподведение итогов - ключевых знаний о своейРодине.	оценивается от 2до 5 баллов
тема 1-8	Контрольнаяработа № 2	Грамматический тест	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 9	Эссе/презентация	Описание повествовательного характера наиностранном языке в форме эссе илипрезентации на тему “My career plan andgoals”. Оценивается умение выполнитьсвязное высказывание с соблюдением правили норм изучаемого языка.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 10	Коллоквиум	«В каких отраслях, организациях ипредприятиях необходимы профессионалывыбранного направления обучения», «Какоебудущее ждет профессию: прогнозы иперспективы». Возможно проведениеиндивидуально, так и по группам 2-3человека (в зависимости от уровня владенияязыком). Оценивается умение выполнитьсвязное высказывание с соблюдением правили норм изучаемого языка, навыки работы вгруппе.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 11	Эссе/презентация	Описание повествовательного характера наиностранном языке в форме эссе илипрезентации на тему “Моё первое знакомствос компьютерными технологиями (КТ). МестоКТ в моей жизни сегодня. Место КТ в моейбудущей профессии”. Оценивается умениевыполнить связное высказывание ссоблюдением правил и норм изучаемогоязыка.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 12	Устныйдоклад/презентация	«Выдающийся деятель науки и культурымоей страны», «Выдающийся деятельмировой науки и культуры». Возможнопроведение индивидуально, так и по группам2-3 человека (в зависимости от уровнявладения языком языку). Оценивается умениевыполнить связное высказывание ссоблюдением правил и норм изучаемогоязыка, навыки работы в группе.	оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			

2 семестр(ЗаО)	Билет кдифференцированному зачету	Каждый билет содержит следующие задания: 1. Чтение и письменный переводоригинального текста (объемом 1000-1200п.зн. за 1 академ. час с использованиемсловаря) 2. Устное сообщение и собеседование по теме Количество билетов - 40	оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии сразработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету.Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Введение. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. (ЛР ДНВ 5,ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 2, КУУД О 5,РУУД Со 1, РУУД Ск 2, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 4, ПРб 1)
Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.Роль английского языка в профессиональной деятельности.
Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование)
Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальнойобстановке.
Грамматика:
- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
Родственные связи, отношения поколений в семье. Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother,etc.)
Грамматика:
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
- модальные глаголы и их эквиваленты.
Описание внешности и характера человека:
- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- характер и личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)
Грамматика:
- модальные глаголы и их эквиваленты.
Фонетика:
Правила чтения. Звуки. Транскрипция
Описание человека (образование, род занятий и т.д.) Лексика: города, национальности, профессии(teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции встрадательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).

Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (ЛР ГВ 5,
ЛР ГВ 7, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 4, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6,КУУД О 5, РУУД Со 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, ПРб 2, ПРб 3)
Рабочий день: распорядок дня студента колледжа (учеба, домашние обязанности и свободное время)
Лексика:
- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
Грамматика:
- предлоги времени;
Досуг и хобби
Лексика:
- виды досуга (виды досуга: спорт, творчество, культурная деятельность и т.д)
Грамматика:
- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции вдействительном залоге)
Активный и пассивный отдых (чтение, музыка, мероприятия, здоровый образ жизни)
Грамматика:
- сослагательное наклонение
- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени
Особенности образа жизни студента. Расстановка приоритетов.
Лексика:
- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)
Грамматика:
- глагол с инфинитивом;
- порядковые и количественные числительные

Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности (ЛР ЭВ 3, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛРЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭВ 5, ПУУД БЛД 5, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4,КУУД О 1, КУУД О 5, РУУД Со 1, РУУД ПСиДЛ 1, ПРб 2)
Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура. Описаниеместоположения объекта.
Лексика:
- здания (attached house, apartment, etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
- места, районы и учреждения в населенном пункте (city centre, church, square, etc.);
Грамматика:
- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);
- наречия, обозначающие направление
- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___,Should you need any further information ___ и др.);
Преимущества и недостатки жизни в крупных городах. Преимущества и недостатки жизни всельской местности.
Грамматика:
- специальные вопросы;
- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___?Shall I___?);
Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, правила поведения, техника,оборудование).
Лексика:
- структура учебного заведения
- материально-техническое оснащение
Грамматика:
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные
Описание здания, интерьера. Описание своего дома (здание, обстановка, условия жизни, техника,оборудование).
Лексика:
- комнаты (living-room, kitchen, etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.)
Грамматика:
- оборот there is/are;

Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 5,ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, КУУД О 1, КУУД О 3, КУУД О 5, РУУДЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, ПРб 9)
Виды магазинов. Ассортимент товаров.
Лексика:
- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
Грамматика:
- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- арифметические действия и вычисления
Совершение покупок в продуктовом магазине
Лексика:
- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
- стоимость и оплата товара
Грамматика:
- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными
Совершение покупок в магазине одежды/обуви
Лексика:
- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)
Грамматика:
- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей..

Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. (ЛР ФВ 1, ЛРФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭВ 5, ПУУД БИД 10, КУУД О 5, РУУД Ск 1, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД Со 1,РУУД ПСиДЛ 1, ПРб 4)
Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.
Лексика:
- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);
- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
Грамматика:
- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.
Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.
Лексика:
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- влияние физической культуры на качество жизни человека.
Грамматика:
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний.
Сбалансированное питание. Полезная и вредная пища.
Лексика:
− правильное питание (diet, protein, etc.);
− еда (egg, pizza, meat, etc);
Грамматика:
− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение иправописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)
Сбалансированное питание. Традиции, тренды, возрастные и территориальные особенности.
Лексика:
− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)
Грамматика:
- правильные и неправильные глаголы;
- used to + Infinitive structure.

Тема 6. Туризм. Виды отдыха. (ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 5, ПУУД БИД 10, КУУД О 1, КУУД О 2,КУУД О 3, КУУД О 4, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, ПРб7)
Почему и как люди путешествуют
Лексика:
− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
Грамматика:
− инфинитив, его формы;
Путешествие на поезде, самолете
Лексика:
− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)
− организация путешествий (itinerary, tickets, language, etc.)
Грамматика:
− образование степеней сравнения наречий;
− наречия места
Внутренний и внешний туризм.
Лексика:
− экскурсионные маршруты и достопримечательности в регионе
Грамматика:
− инфинитив, его формы;
- неопределенные местоимения.

Тема 7. Страна/страны изучаемого языка (ЛР ГВ 3, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 2, ПУУД РсИ 2, КУУД О 1,КУУД О 3, КУУД СД 1, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, РУУД Со 1, РУУД Со 7, РУУДПСиДЛ 4, ПРб 6, ПРб 8)
Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы;политическое и экономическое устройство, традиции)
Лексика:
− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).
− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
Грамматика:
− артикли с географическими названиями
США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое иэкономическое устройство, традиции.
Лексика:
− количественные и порядковые числительные;
− обозначение годов, дат, времени, периодов;
Грамматика:
− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)
Лексика:
− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)
Грамматика:
− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;
− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге;слова — маркеры времени)

Тема 8. Россия (ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 2, ПУУД БИД 10,ПУУД РсИ 2, КУУД О 5, КУУД СД 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, КУУД СД 2, КУУД СД 3,КУУД СД 4, ПРб 1, ПРб 5)
Географическое положение и климат.
Лексика:
− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).
− флора и фауна
Грамматика:
− артикли с географическими названиями.
Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
Лексика:
− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gasresources, etc.);
Грамматика:
− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности России.
Лексика:
− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)
Грамматика:
- сравнительные обороты than, as…as, not so … as.
Население. Традиции народов России
Лексика:
- административно-территориальное деление
- обычаи, традиции (customs and traditions, cuisine, folklore etc.)

Тема 9. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии (ЛР ГВ 7, ЛР ТВ1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ПУУД БИД 10, КУУД О 1, КУУД О 3, РУУД ПСиДЛ 1,ПРб 2, ПРб 5)
Основные понятия профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.
Лексика:
− профессионально ориентированная лексика;
Грамматика:
− герундий, инфинитив.
грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов
Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности
Лексика:
− лексика делового общения.
Грамматика:
- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Тема 10. Промышленные технологии (ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4,РУУД Со 1, РУУД Со 7, ПУУД БИД 10, КУУД СД 5, КУУД СД 6, ПРб 5)
Промышленные технологии
Работа на производстве
Лексика:
- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)
Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills

Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (ЛР ГВ 4.ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ПУУД БЛД 6, КУУД О 3,РУУД Со 7, РУУД Ск 2, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, ПРб 9) Достижения науки. Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности Лексика: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог.
Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку имировую культуру (ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУДБИД 13, ПУУД РсИ 1, КУУД О 5, РУУД Со 7, ПРб 2ПРб 9) Известные ученые и их открытия в России. Профессионально ориентированная лексика. Известные ученые и их открытия за рубежом. Лексика делового общения.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по предмету для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются.

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сайт библиотеки УрГЭУ

http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 10 класс.Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2024. - 248 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157212

3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 11 класс.Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2024. - 256 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157211

4. Чередниченко Ю.П. Английский язык для специальности «Туризм игостеприимство» [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 175 – Режим доступа:https://book.ru/book/959527

5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы[Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2025. - 412 с – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/568396

Дополнительная литература:

2. Кабанова К.В., Мотинова Е. Н., Темякова В. В. Английский язык для индустриигостеприимства [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательскийцентр ИНФРА-М", 2025. - 190 – Режим доступа:

3. Анюшенкова О.Н. Английский язык: гостиничное дело и общественное питание[Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. -358 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2211619

4. Макарова А.И., Крылова Т.В., Тюфанова А.А., Логинова Н.Ю., Груздева М.В., ГозаловаМ.Р., Костоварова В.В., Гозалова М.Р. Английский язык в сфере туризма и гостеприимства (серияучебников ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус,2026. - 261 – Режим доступа: https://book.ru/book/959993

5. Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В. Английский язык. Страноведение[Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 456 с – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/564571

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

мультитран, электронный словарь
www.multitran.ru
электронный словарь
www.lingvo.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/ дифференцированному зачету

1 семестр

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.
Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.
Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности.
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

1. Have you got a family?
2. Is your family big or small?
3. Have you got any siblings?
4. Have you got grandparents?
5. How old are they?
6. What are the members of your family fond of?
7. Do your siblings go to school?
8. Where do your parents work?
9. Have you got any cousins?
10. Have you got any aunts or uncles?
11. Have you got any nieces or nephews?
12. How old are they?
13. Where do they live?
14. How does your family spend holidays?
15. What do you do on weekends?
16. What time do you usually get up?
1. What do you have for breakfast?
2. What time do you have lunch?
3. What do you do in the afternoon?
4. When do you do your home studies?
5. Do you have a shower before going to bed?
6. Do you read in bed at night?
7. What is your favorite book?
8. Do you watch movies?
9. What is your favorite movie genre?
10. What time do prefer to you go to bed?
11. What time do actually to you go to bed?
12. What are your hobbies?
13. What do you do for fun?
14. How often do you have a spare/free time?
15. What do you do when you’re bored?
16. What do you do when you’re sad?
17. What do you do when you’re tired?
18. Do you like a view from your windows?
19. Is it better to get education in the countryside or in the city?
20. Where would you prefer to live in the city or in the country?
21. Is it difficult to find a job in the countryside?
22. Where can you go to have fun in the country?
23. Where can you go to have fun in the city?
24. Where the environmental situation is better: in the countryside or in the city?
25. Do you live in a flat or in a house?

26. How many floors are there in your building?
27. Is there an elevator?
28. How many rooms are there in your home?
29. Are they spacious or cosy?
30. Are there any pictures or posters on the walls?
31. What modern household appliances do you use at home?
32. Did you choose color of the walls in your room?
33. Have you got a garden or park near your building?
34. Have you got a balcony?
35. Do you like shopping?
36. What departments do you like most in stores?
37. What do you usually buy in the grocery?
38. How many stores are in the immediate vicinity of your house?
39. Do you like traditional shopping where you can try items on in a fitting room?
40. How often do you use online shopping platforms?
41. Have you been to farmers market?
42. What additional features shopping malls offer to their customers?
43. How often do you go to malls?
44. What future do you see for retail industry?

2 семестр

Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.
Тема 6. Туризм. Виды отдыха.
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка.
Тема 8. Россия.
Тема 9. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии.
Тема 10. Промышленные технологии.
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.
Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

17. Does proper nutrition provide strengths?
18. Do you maintain healthy lifestyle?
19. What are your regular meals?
20. What is your favorite meal?
21. What sport activities do you prefer?
22. How often do you exercise?
23. Do you cook?
24. What your signature dish?
25. What cuisines have you tried?
26. What cuisines would you like to try? Why?
27. What countries would you like to visit? Why?
28. Have you ever been abroad?
29. Where have you been?
30. Are you planning on going anywhere for your next vacation?
31. If so, where?
32. How long will you stay?
33. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
34. What was your best family trip?

35. What was your worst trip ever?
36. Did your class in a middle or a high school go on a trip together?
37. If so, where did you go?
38. How long and where did you stay?
39. Would you prefer summer vacations or winter vacations?
40. Would o you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?
41. Would you prefer to travel alone or in a group? Why?
42. Would you prefer to travel by train, bus, car, plane or ship?
43. Would you prefer traveling by car or by plane?
44. Have you ever been in a difficult situation while traveling?
45. Have you ever been on an airplane? Did you like it?
46. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
47. If you were going on a camping trip for a week, what 10 things would you bring? Why?
48. What special items do you always take with you on a trip?
49. What are some countries that you would never visit? Why?
50. What do you need before you can travel to another country?
51. What is the most interesting city to visit in your country?
52. What is the most interesting souvenir you have got from your travels?
53. What was the most interesting place you have ever visited?
54. What is the official language of the UK? What other languages are spoken in the UK?
55. Is the UK an island or a continental state?
56. What are the main mountains and rivers?
57. What is the population of Great Britain?
58. What is the capital of the UK? What other British cities do you know?
59. What does the term “parliamentary monarchy” mean?
60. What chambers does the British parliament consist of?
61. What chamber plays the major role in law-making?
62. What is ‘the commonwealth’?
63. What famous British people can you name?
64. What sports are popular in the UK?
65. What city is the capital of Russia?
66. What are the main rivers in Russia?
67. Name 5 largest cities in Russia.
68. What types of climates are there in Russia?
69. Who is the president of Russian Federation?
70. Who is the Prime Minister in Russia?
71. What are the main symbols of Russia?
72. What is the population in Russia?
73. Name the highest mountain in Russia.
74. What animals live in Russia?
75. What is the full name of the country? Where is it situated?
76. Name top tourist destinations of Russia?
77. Why did you choose your profession?
78. What skills are most important in your industry?
79. What personality traits a professional must possess?
80. What is your career plan in the industry?
81. What are major pros and cons of employment?
82. What are major pros and cons of freelance?
83. List 5 most significant professional terms?
84. What was your favorite science subject (biology, physics, chemistry, etc.)? Why?
85. How does science affect human life?
86. Can technology exist without science?

87. In your opinion, what is the greatest technological invention? Why?
88. How do you think face to face communication differs from communication using modern devices?
89. What social changes have cell phones made?
90. What are good and bad points of using computers?
91. What devices do you use in your regular life and in your studies?
92. Who are the most popular scientists in the world?
93. Who are the most popular scientists in Russian history?
94. Who are the most outstanding personalities in Russian culture?
95. Who are the most outstanding personalities in Russian history?
96. Do you follow science and culture in social media?

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1 семестр

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста (объемом 1000-1200 п.зн. за 1 академ. час с использованием словаря)

Пример текста
Family is an important part of everyone's life. At family home we can feel happy and quiet, because our dearest people live here. They always support and are ready to help in any situation. For example, I tell you about my family. But I don't have a family of my own yet, so I will speak about my parents' family.
There are 4 of us in the family: father, mother, my elder sister and me. My name is Ivan and I am at 11-th grade. So I am 18 years old. This summer I'm going to enter the Moscow University for the Humanities. And now I am preparing for my final exams.
My father, Igor Borisovich, helps in my preparing very much. He is 49 years old and he is a professor of philosophy. He is very clever and experienced. His advices make everything easy and understandable.
My mother, Elena Ivanovna, helps me too. She is 48 years old and she works as a journalist. My mother teaches me to write essays and I'm sure, that this part of my exams will passed excellent. But that's not the point. My mother is the most beautiful, kindest, cleverest woman! And I think, she is the best mother in the world.
My dear elder sister Natasha lives separately. She got married last year and moved to another area. Her husband Maxim is an entrepreneur. They are a very happy young family. They have a big house in the country, and I with my parents often visit them. Maxim and Natasha also say that I will succeed and I definitely enter the University.
So, all my family supports me. And I feel this powerful support. I know my family is my protection from any misfortunes.
2. Устное сообщение и собеседование по теме

2 семестр

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста (объемом 1000-1200 п.зн. за 1 академ. час с использованием словаря)

Пример текста
Russia is also officially known as the Russian Federation. It's the largest country in the world with the total area of about 17 million square kilometers. Russia is situated in Europe and in Asia. It is washed by 12 seas. Russia borders on Norway, Finland, Estonia, Latvia, Lithuania, Poland, Belarus, Ukraine, Georgia, Azerbaijan, Kazakhstan, China, Mongolia and North Korea. It also has a sea border with Japan and the United States. The population of Russia is about 142 million people. It's the ninth most populous nation in the world. The capital of the country is Moscow.
Russia has a great variety of landscapes. There are plains and forests, highlands and deserts, tundra and taiga. There are lots of mountains and over two million rivers in the country. The main ones are the Volga, which is the longest river in Europe, the Ob, the Yenisei and the Lena.

Russia’s lakes contain one-quarter of the world’s fresh water. The deepest and the purest lake Baikal is situated in Russia.
Russia is a highly developed industrial country. It has the world’s largest reserves of mineral and energy resources. The country is rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources. Despite the economic problems that Russia is facing nowadays, the country remains one of the leading countries in the world.

2. Устное сообщение и собеседование по теме

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание 1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L). The topic is Travel.

1. What’s the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it’s direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Ответ:

1) C 2) G 3) D 4) I 5) A 6) K 7) F 8) E 9) H 10) J 11) B 12) L

Задание 2

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

1. We checked ___ the flight in good time.
2. But we were delayed due ___ engine trouble.
3. We got ___ the plane two hours late.

4. And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
5. But then we were diverted ___ Delhi.
6. There was a severe lack ___ information.
7. When we landed, we all got ___ the plane.
8. They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
9. We eventually touched ___ in London seven hours late.

Ответ:

1. onto 2. to 3. on 4. off 5. to 6. of 7. off 8. on 9. of 10. Down

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Задание 1

Choose the correct answer.

1. What is the symbol of England?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a shamrock and a red hand
   D. a daffodil
2. What is the symbol of Scotland?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a daffodil
   D. a shamrock
3. What is the symbol of Wales?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a daffodil
   D. a shamrock
4. What is the symbol of Northern Ireland?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a shamrock and a red hand
   D. a daffodil
5. Which is the most popular sport in Britain?
   A. Football
   B. Rugby
   C. Tennis
   D. Baseball

6 When is St. Valentine's Day celebrated?
   A. January 1
   B. October 31
   C. February 14

D. July 4

7. The British Isles are separated from the European Continent by …

A. the North Sea and the Irish Sea

B. the North Sea and the English Channel

C. the English Channel and the Atlantic Ocean

D. the Irish Sea

8. When did London become the capital of England?

A. in the 11th century

B. in the 13th century

C. in the 15th century

D. in the 14th century

Ответ: 1 B; 2 A; 3 C; 4 C; 5 A; 6C; 7 B; 8 A.

Задание 2

Прочитайте и переведите текст.

Three-four meals a day - breakfast, lunch, dinner and supper (or late tea)-are enough for most people. The meals should be varied, well cooked and attractive to look at-otherwise, however good they are, no one will want to eat them. Fresh food is better than tinned food and freshly cooked food is better than food that has been left in the oven or reheated after having become cold. Milk and butter (or margarine) are needed every day, with meat or fish or eggs (note or, not and). Fresh green vegetables or fruit are also needed even' day. Every growing person, which means everyone up to the age of 20, should drink at least a pint of milk daily. It is best not to eat last thing at night and not to swim or take a bath just after a meal. In order to give the digestive system time to get to work on food, it is always a good thing to pause for thought - and digestion.

A point to remember is that most people eat too much sugar, as they are fond of sweets, cakes and pastry. Too much meat can also be harmful. In the 18th century people ate meat for breakfast, lunch, tea, dinner and supper and they died early of various diseases. The most important rule is moderation - eating neither too much nor too little.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Задание 1

Complete the dialogue.

Sue: Where did you and Bob go yesterday?

Anne: We ***went*** to a restaurant.

Sue: Did you go by car?

Anne: No, we 1)_____. We went by taxi.

Sue: What did you wear?

Anne: I 2)_____ my blue dress.

Sue: What did you have to eat?

Anne: I 3)_____ steak and chips.

Sue: What time did you leave the restaurant?

Anne: We 4)_____ at nine o’clock.

Sue: Did you go to the cinema after that?

Anne: Yes. We 5)_____ a fantastic film.

Sue: What time did you get home?

Anne: We didn't 6)_____ home until twelve o'clock.

Ответ: 1) didn't 2) wore 3) ate 4) left 5) get

Задание 2

Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my__C__.

A) granddaughter B) sister C) niece

1. I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2. My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3. My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4. Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5. The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6. The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7. You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8. We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9. I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10. My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Ответ: 1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Задание 1

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?

9. Is Russia rich in natural resources?

Ответ:

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

Задание 2.

Выберите правильный вариант перевода сказуемого в страдательном залоге:

1. The car will be parked near the house.
   a) будет припаркована
   b) припарковали
   c) ставят
   d) парковать
2. The letters was sorted out.
   a) сортируются
   b) рассортировали
   c) сортируют
   d) сортировать
3. Food can be cooked very quickly in a microwave oven.
   a) готовить

b) готовят
c) приготовили
d) можно приготовить

Ответ: 1-a, 2-b, 3-d.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание 1. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

Ответ: A8, B1, C2, D5, E6, F4

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: *pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.*

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful **1)** ..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish **2)** ..... into the sea. Sea animals, fish and birds are **3)** ..... Some animals try to eat the **4)** ....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste **5)** ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and **6)** ..... it. They say polluting the sea should be strictly **7)** ..... Groups of people who care about the **8)** ..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect **9)** ....., bottles and **10)** .....and put them into different **11)** ..... for further recycling.

Ответ: 1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging

Задание 3

The people below all want to watch a TV programme.
In the second column there are descriptions of four TV programmes.
Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 1–5, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

1. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programs which last about 30 minutes.	A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.
2. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.	B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.
3. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.	C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.
4. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.	D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.
5. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.	E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.
	F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.
	G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.

H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.

Ответ: 1C, 2H, 3D, 4F, 5B