Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026 13:21:54
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca1648403ba8cbb5e309a9551a6031

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
на заседании кафедры

05.12.2025 г.

протокол № 15

Зав. кафедрой Рахмеева И.И.

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

16 декабря 2025 г.

протокол № 4

Председатель _____ Карх Д.А.
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Педагогика и психология
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Гражданско-правовой
Форма обучения	очно-заочная
Год набора	2026

Разработана:
Доцент, к.п.н.
Лебедева Е.А.

Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	**3**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	**3**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**4**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**4**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**9**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**10**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**11**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональнойобразовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной всоответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказМинобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов психолого-педагогической культуры, повышение качествапринимаемых профессиональных решений. Освоение системы психологических и педагогическихзнаний, умений, навыков. Развитие умений использовать полученные знания на практике:обнаруживать и понимать психологические закономерности в поведении людей, трудовыхколлективов и социальных групп, давать психологическим феноменам адекватную оценку.Приобретение навыков самостоятельного поиска оптимальных психологических и педагогическихрешений, путей и способов достижения целей, предвидения последствий собственных действий.Формирование способности участвовать в процессе подготовки и реализации основных программпрофессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительныхпрофессиональных программ. Формирование навыков использования базовых дефектологическихзнаний в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов				З.е.
	Всего засеместр	Контактнаяработа .(поуч.зан.)		Самостоятельная работа в том числеподготовкаконтрольных икурсовых	
		Всего	Лекции		
Семестр 9					
Зачет	72	4	4	64	2

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-9 Способениспользовать базовыедефектологические знания всоциальной ипрофессиональной сферах	ИД-1.УК-9 Знать: основы первой помощи, особенности работы иинвалидами, и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2.УК-9 Уметь: формулировать текущие и перспективные задачипри взаимодействии с лицами с ограниченными возможностямиздоровья и инвалидностью

У К - 9 Способениспользовать базовыедефектологические знания всоциальной	ИД-3.УК-9 Иметь практический опыт: оказания первой помощи

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 9		28					
Тема 1.	Психология как наука. Основыпсихологии личности	7,5	0,5			7	
Тема 2.	Направленность личности и еепсихологические проявления.Способности в психологическойструктуре	7,5	0,5			7	
Тема	Психические процессы	6,5	0,5			6	
Тема 4.	Мышление и воображение. Речь,общение, эмоции	6,5	0,5			6	
Семестр 9		40					
Тема	Педагогика как наука	6,5	0,5			6	
Тема 6.	Педагогические основы организациидеятельности	8,5	0,5			8	
Тема	Основные понятия дидактики	6,5	0,5			6	
Тема 8.	Социально-педагогическоевзаимодействие	12				12	
Тема 9.	Использование базовыхдефектологических знаний в социальнойи	6,5	0,5			6	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосред	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
1-4	Тест (Приложение4)	Тест состоит из 15 вопросов	0-10
5-9	Тест (Приложение4)	Тест состоит из 8 вопросов	0-10
1-9	Эссе (Приложение4)	Письменная творческая работа на тему,предложенную преподавателем (тема можетбыть предложена и студентом, но обязательнодолжна быть согласована с преподавателем).Работа включает в себя последовательное илогичное изложение собственных мыслей,обоснование своей точки зрения поопределенному вопросу.	Эссе оцениваетсяпо 10 балльнойшкале.
Промежуточная аттестация(Приложение 5)			

9 семестр (За)	билеты к зачету	20 билетов по 2 вопроса	50 - 100 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроляи промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль.Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля,планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебный достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, тоданный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, впятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Психология как наука. Основы психологии личности Психология как научная дисциплина. Объект и предмет психологии. Общее представление опредмете психологии. Понятие психики. Основные задачи и разделы психологии. Научноепсихологическое знание и его отличие от ненаучного знания.
Тема 2. Направленность личности и ее психологические проявления. Способности впсихологической структуре личности Направленность как стержневая характеристика личности. Психология потребностей человека.Психология мотивации. Понятие личностного роста. Черты самоактуализированной личности по А.Маслоу. Способности, задатки и деятельность.
Тема 3. Психические процессы Виды психических процессов. Познавательные - восприятие, память, мышление, ощущение,воображение, представление, речь, внимание. Эмоциональные - чувства, эмоции, стресс, аффекты.Волевые - воля, постановка цели, принятие решения.
Тема 4. Мышление и воображение. Речь, общение, эмоции Психология мышления.Чувственное и рациональное познание.Мышление, его природа и виды:конкретно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-теоретическое. Мышление как решениезадач. Мышление и речь.
Тема 5. Педагогика как наука Предмет, объект, функции, задачи. Система педагогических наук, связь педагогики с другиминауками.Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическаядеятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.Методы педагогики.
Тема 6. Педагогические основы организации деятельности Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.Общая характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии.
Тема 7. Основные понятия дидактики Понятие о дидактике. Структура дидактики. Основные категории дидактики: обучение,преподавание, учение, образование, знания, умения, навыки, содержание, организация, виды,формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Дидактические системы.
Тема 9. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональнойсферах Особенности лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, лица с соматическими ипсихическими расстройствами. Лица с ОВЗ и инвалидностью в образовательном, профессиональном и социокультурномпространстве. Основы первой помощи и особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Направленность личности и ее психологические проявления. Способности впсихологической структуре личности Человек и личность. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследованияпсихических свойств. Активность личности. Личность и среда. Основные психологическиемеханизмы воспитания и самовоспитания личности. Свобода и ответственность как формасамореализации личности.
Тема 3. Психические процессы Проблемы внимания в психологии. Внимание как самонаблюдение и самопознание. Восприятиечеловека человеком. Компенсаторные возможности ощущений.
Тема 4. Мышление и воображение. Речь, общение, эмоции Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции как основныемеханизмы мышления. Виды и формы мышления.Креативность как свойство личности.Психологияречевого высказывания. Основные виды речи и психология ее понимания. Основные виды икачества эмоций. Эмоциональность как свойство личности.
Тема 5. Педагогика как наука Личность как предмет воспитания. закономерности развития личности. Процесс воспитания.Закономерности воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания. Формы воспитания.
Тема 6. Педагогические основы организации деятельности Возникновение и становление педагогической профессии.Образование как общечеловеческаяценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
Тема 7. Основные понятия дидактики История развития дидактики. Дидактические принципы и дидактические правила. Методыобучения. Средства обучения. Организационные формы обучения. Технологии обучения.
Тема 8. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии Понятие педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействияпедагогов и обучающихся. Социально-педагогической взаимодействие в структуре социальноговоспитания. Психолого-педагогические основы вербального и невербального социально-педагогического взаимодействия. Дети с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания иобучения.Совместная деятельность в обучении. Конфликты в совместной деятельности. Условияразвития совместной деятельности. Особенности учебного процесса с детьми с ОВЗ. Психологияумственно отсталого ребенка. Задержанное психическое развитие. Психология детей с сенсорныминарушениями. Психология детей, страдающих детским церебральным параличом.
Тема 9. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональнойсферах Инклюзивное высшее образование: отечественный и зарубежный опыт.Безбарьерная среда в вузе.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрена учебным планом

7.4. Электронное портфолио обучающегося
материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрена учебным планом

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрена учебным планом

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Крысько В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для бакалавров длявузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 471 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559956

3. Пидкасистый П. И., Вульфов Б. З., Иванов В. Д., Куканова Е. В., Фетискин Н. П.Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 724 –Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559425

4. Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В., Щуркова Н.Е., Попова В.И., Гараева Е.А.,Левченко Д.В., Мещерякова И.Н., Михайлова Н.М., Науменко Н.М., Пикалов Б.Х., Старостина Т.Б.,Шаврыгина О.С. Педагогика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательскийцентр ИНФРА-М", 2026. - 427 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2213710

5. Крысько В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва:Юрайт, 2025. - 414 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/581857

Дополнительная литература:

2. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры [Электронныйресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 223 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/560756

3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 403 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2197255

4. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 209 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2197580

5. Бороздина Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 398 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/581106

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе
Психология и педагогика

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету
по дисциплине «Педагогика и психология»

Психология

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы и основные разделы научной психологии
3. Основные этапы становления научной психологии
4. Общее понятие о психике
5. Основные функции психики
6. Качественные особенности человеческой психики и поведения
7. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
8. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития
9. Компоненты психологической структуры личности
10. Направленность личности и её психологические проявления
11. Психология потребностей: определение. свойства, функции, виды
12. Психология мотивов: определение, функции, виды
13. Психологическая структура деятельности
14. Соотношение понятий мотив и смысл
15. Понятие об иерархии потребностей и мотивов
16. Понятие о смысловой сфере личности
17. Сущность, происхождение и структура сознания.
18. Динамика сознания
19. Структура и функции самосознания личности
20. Психология способностей. Соотношение способностей и задатков
21. Проблема диагностики способностей
22. Психология темперамента: определение, свойства
23. Физиологические основания темперамента
24. Актуальные проблемы типологии темперамента
25. Психология характера: определение, структура, соотношение с темпераментом
26. Акцентуации характера и их диагностика
27. Психология ощущений: определение, вида, свойства.
28. Измерение чувствительности
29. Психология восприятие: определение, свойства, виды
30. Восприятие и личность.
31. Психология внимания: определение, свойства и виды
32. Невнимательность и проблемы формирования внимания
33. Психология мышления: определение, динамика, виды.

34. Операции мыслительного процесса и формы фиксации его результатов.
35. Мышление и воображение
36. Виды, функции и механизмы воображения
37. Условия и общие закономерности творческого мышления
38. Психология памяти: определение, функции, виды
39. Закономерности непроизвольной и произвольной памяти
40. Психология развития памяти
41. Психологическое единство мышления и речи
42. Язык и речь. Психологические функции речи
43. Компоненты содержания речи
44. Психология речевого высказывания
45. Психология понимания речи
46. Структура общения, его основные виды
47. Психологические условия эффективности общения
48. Психология эмоций: определение, функции
49. Основные виды эмоций (в сравнении)
50. Параметры эмоциональности как свойства личности

Педагогика и основы дефектологии

1. Определите, что такое предмет и объект педагогики.
2. Определите место педагогики в системе современных наук.
3. В чем состоит особенность педагогики как науки?
4. Перечислите основные категории педагогики.
5. Социокультурные функции образования.
6. Охарактеризуйте образование как систему.
7. Каковы особенности современного мирового образовательного пространства?
8. Охарактеризуйте основные мировые образовательные модели.
9. В чем отличие образовательной системы России от образовательных систем других стран?
10. Перечислите типы образовательных учреждений России.
11. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы.
12. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
13. Перечислите основные принципы дидактики.
14. Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения.
15. В чем заключается самостоятельная работа студентов? Каковы ее виды?
16. Сформулируйте основные закономерности воспитания.
17. Раскройте содержание принципов воспитания, обоснуйте их взаимосвязь.

18. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека.
19. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания?
20. Назовите компоненты педагогического процесса.
21. Как соотносятся понятия педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие?
22. В чём заключается содержательная целостность педагогического процесса?
23. В чём заключается организационная целостность педагогического процесса?
24. В чём состоит возрастообразность педагогического процесса?
25. Какие возрастные периоды развития личности выделяются в общей педагогике?
26. В чет состоит отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса?
27. Как в целях и содержании воспитания реализуются потребности общества?
28. Что является наиболее общей целью воспитания в наше время?
29. Что является предметом дидактики?
30. В чём состоит двусторонний характер учебного процесса?
31. Чем отличается учебно-познавательная деятельность от «просто учебной» и «просто познавательной»?
32. Докажите необходимость осуществления в обучении его основных функций: образовательной, воспитательной и развивающей.
33. В чём проявляются закономерности учебного процесса?
34. Назовите принципы обучения.
35. Как связаны между собой закономерности и принципы обучения?
36. В чём состоит общая черта современных дидактических концепций?
37. Что называется государственным образовательным стандартом?
38. Как связаны между собой понятия метод, приём, средство и форма обучения?
39. Какие методы обучения выделяются по характеру учебно-познавательной деятельности?
40. Обоснуйте необходимость педагогической системы формирования личности в обществе, назовите ее основные компоненты и попытайтесь оценить, какие из них нуждаются, по вашему мнению, в первоочередном совершенствовании.
41. Особенности лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, лица с соматическими и психическими расстройствами.
42. Лица с ОВЗ и инвалидностью в образовательном, профессиональном и социокультурном пространстве.
43. Основы первой помощи и особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

44. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
45. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Приложение 2
к рабочей программе
Педагогика и психология

7.3.2. Практические задания по дисциплине Педагогика и психология для самостоятельной подготовки к зачету

Примерные практические задания к зачету

Задание 1. Дополните (УК-9)

В процессе обучения _____ выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных задач.

Задание 2. Дополните (УК-9)

Определенная форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков психического или физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, - это…

Задание 3. Дополните (УК-9)

Комплекс мероприятий, направленных на поддержание жизни и здоровья, оказываемых до оказания медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, участниками оказания первой помощи – называется первой….

Задание 4. Дополните (УК-9)

Слово «_____» впервые появилось в XVI веке в западноевропейских текстах. В нём отражены представления о психологии, характерные для периода её зарождения и первоначального развития в рамках философии.

Задание 5. Ответьте на вопрос (УК-9)

Какой метод психологии применен в описанном ниже примере?

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед

проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Задание 6. Установите соответствие (УК-9)

Основными категориями педагогики являются:

1	Воспитание	А	Процесс и результат усвоение человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков и отношений
2	Развитие	В	Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду
3	Обучение	С	Это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
4	Образование	Д	Процесс непосредственной передачи и приёма опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося

1 ___, 2 ___, 3 ___, 4 ___

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа (УК-9)

Педагогика – это:

1. Наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и вполне удовлетворённым своей жизнью, найти равновесие с природой и обществом.

2. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

3. Философская дисциплина, изучающая междисциплинарные связи проблем воспитания и развития.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа (УК-9)

Кого называют «Лицо с ограниченными возможностями здоровья»?

1. Это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами.

2. Это человек, который демонстрирует психопатические черты, проявляющиеся в неспособности индивида раскаиваться и проявлять сочувствие, в его лживости, эгоцентричности и в поверхностном отношении к окружающим.

3. Это специалист, который помогает справиться с психологическими проблемами, стрессовыми ситуациями, помогает наладить отношения и т.п.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа (УК-9)

Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется:

1. Психоанализ.
2. Гештальт-психология.
3. Структурализм.
4. Бихевиоризм.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа (УК-9)

Дидактика - это:

1. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы творчества и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и образования подростков.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа (УК-9)

Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать:

1. в младшем школьном возрасте
2. в дошкольном возрасте
3. в пубертате

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа (УК-9)

Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

1. изъян
2. медлительность
3. дефект

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа (УК-9)

Причиной умственной отсталости является:

1. органическое поражение головного мозга
2. неправильное семейное воспитание
3. неадекватное обучение